

Сунь Чэнюй

Анализ путей координации системы управления образованием в региональных вузах Китая: перспектива учебного планирования

Аннотация. В статье исследуются пути совершенствования системы управления образованием в региональных вузах Китая через призму координации учебного планирования. Анализируются механизмы взаимодействия между администрацией, преподавателями и студентами, а также роль цифровизации в повышении эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется поиску баланса между стандартизацией и инновациями в условиях реформирования высшего образования.

Ключевые слова: региональные университеты, управление образованием, учебное планирование, координация, образовательные стандарты.

Автор: Сунь Чэнюй, Аспирант, Университет Мёнджи, Южная Корея.
E-mail: 731909680@qq.com

Для цитирования: Сунь Чэнюй. Анализ путей координации системы управления образованием в региональных вузах Китая: перспектива учебного планирования // Современная Азия: политика, экономика, общество. 2025. № 3. С. 66—69. DOI: 10.48647/ICCA.2025.95.34.007.

Sun Chengyu

Analysis of ways to coordinate the education management system in China's regional universities: the perspective of learning planning

Abstract. The paper explores ways to improve the education management system in China's regional universities through the prism of coordinating learning planning. Mechanisms of interaction between the administration, teachers and students are analyzed, as well as the role of digitalization in improving the efficiency of the educational process. Particular attention is paid to finding a balance between standardization and innovation in the context of higher education reform.

Keywords: regional universities, education management, curriculum planning, coordination, educational standards.

Author: Sun Chengyu, Graduate student, Myongji University (MJU), South Korea.
E-mail: 731909680@qq.com

For citation: Sun Chengyu. Analysis of ways to coordinate the education management system in China's regional universities: the perspective of learning planning. *Sovremennaya Aziya: Politika, Ekonomika, Obshchestvo* [Modern Asia: Politics, Economy, Society], 2025, no. 3, pp. 66—69. (In Russ.). DOI: 10.48647/ICCA.2025.95.34.007.

Современная система высшего образования Китая находится в процессе глубокой трансформации, направленной на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с потребностями инновационной экономики. В этом контексте особый интерес представляет анализ моделей управления региональными университетами, которые играют ключевую роль в обеспечении кадрами местных рынков труда, но при этом сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с ограниченностью ресурсов и необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям.

Одной из центральных проблем образовательного менеджмента в региональных вузах является обеспечение эффективного взаимодействия между различными уровнями принятия решений — от руководства университета до отдельных преподавателей и студентов. Традиционная вертикальная модель управления, характерная для китайской системы образования, зачастую демонстрирует недостаточную гибкость при реализации инновационных образовательных программ. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск механизмов горизонтальной координации, позволяющих гармонично сочетать централизованное планирование с инициативами на местах.

Важным аспектом совершенствования системы управления является оптимизация процессов учебного планирования. В отличие от ведущих национальных университетов, располагающих значительными ресурсами для разработки сложных образовательных программ, региональные вузы часто вынуждены действовать в условиях ограниченного бюджета и кадрового потенциала. В этой ситуации критически важным становится создание гибких механизмов координации между академическими подразделениями, позволяющих максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Цифровые технологии открывают новые возможности для повышения согласованности образовательного процесса. Внедрение специализированных платформ для совместного планирования учебных программ позволяет преодолевать географические и временные барьеры, облегчая взаимодействие между преподавателями различных кафедр и факультетов. Особенно перспективным представляется использование технологий больших данных для анализа образовательных траекторий студентов и последующей корректировки учебных планов с учетом полученных данных [Лю Ц].

Особого внимания заслуживает вопрос баланса между стандартизацией и индивидуализацией образовательного процесса. С одной стороны, единые образовательные стандарты обеспечивают сопоставимость квалификаций на национальном уровне. С другой стороны, региональные вузы должны учитывать специфические потребности местных рынков труда, что требует определенной степени автономии в формировании учебных программ. Разрешение этого противоречия возможно через разработку гибких рамок, сочетающих национальные требования с возможностями адаптации к местным условиям [Ли Т].

Важным элементом современной системы управления образованием становится вовлечение студентов в процессы принятия решений. В отличие от традиционной модели, где студенты выступали преимущественно пассивными получателями знаний, современные подходы подчеркивают значение их активного

участия в обсуждении и совершенствовании учебных программ. Создание эффективных каналов обратной связи от студентов позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс, повышая его актуальность и практическую направленность.

Опыт передовых региональных университетов демонстрирует эффективность создания специализированных координационных советов по разработке образовательных программ, в состав которых входят представители сотрудников администрации, преподавателей, студентов и работодателей. Такие структуры позволяют учитывать разнообразные интересы при формировании учебных планов, обеспечивая их соответствие как академическим стандартам, так и требованиям рынка труда [Струкова].

Значительный потенциал для совершенствования системы управления образованием содержит развитие партнерских отношений между вузами и местными предприятиями. Совместная разработка учебных программ, организация стажировок и приглашение практиков для ведения занятий позволяют приблизить образовательный процесс к реальным потребностям экономики. В этом контексте особенно важна роль местных органов власти, которые могут выступать катализаторами такого взаимодействия.

Особую сложность представляет вопрос оценки эффективности образовательных программ. Традиционные показатели, такие как успеваемость студентов или процент трудоустройства выпускников, не всегда отражают реальное качество подготовки. В связи с этим актуальной задачей становится разработка комплексных систем мониторинга, учитывающих как академические результаты, так и отзывы работодателей, а также карьерные траектории выпускников.

Перспективным направлением развития региональных вузов является создание сетевых структур сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Обмен лучшими практиками, совместные образовательные программы и координация научных исследований позволяют преодолевать ресурсные ограничения отдельных университетов. Особенно важно такое взаимодействие для малых и средних городов, где концентрация интеллектуальных ресурсов относительно невелика.

Важным фактором успешной трансформации системы управления образованием является подготовка управленческих кадров, способных эффективно работать в новых условиях. Это требует развития специальных программ повышения квалификации для администраторов образования, включающих в себя изучение современных методов стратегического планирования, управления изменениями и оценки качества образования [Го Шипин].

Следует отметить, что совершенствование системы управления региональными вузами Китая требует комплексного подхода, сочетающего элементы централизованного регулирования с развитием горизонтальных связей и местных инициатив. Ключевым условием успеха является создание гибких механизмов координации между всеми участниками образовательного процесса, позволяющих учитывать как национальные приоритеты, так и местную специфику. Реализация этих мер будет способствовать повышению качества образования и укреплению роли региональных университетов в социально-экономическом развитии территорий.

Заключение

Проведенный анализ свидетельствует, что оптимизация системы управления региональными вузами Китая требует комплексного подхода, объединяющего цифровизацию образовательных процессов, развитие горизонтальных связей между участниками и учет региональной специфики. Ключевым фактором успеха становится создание гибких механизмов координации, позволяющих гармонично сочетать национальные образовательные стандарты с потребностями местных рынков труда. Реализация предложенных мер будет способствовать повышению качества подготовки специалистов и укреплению роли региональных университетов в инновационном развитии территорий, что особенно актуально в условиях трансформации современной системы высшего образования.

Библиографический список

Го Шипин. План региона «Большого залива» (провинция Гуандун — Гонконг — Макао) и глобальное позиционирование. Гуанчжоу: Народное издательство, 2018. 280 с.

Ли Т. Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 2024. 165 с. EDN RKPVXH.

Лю Ц. Развитие негосударственного высшего образования в КНР в конце XX — начале XXI вв.: организационно-правовой аспект: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 2022. 169 с.

Струкова П. Э. Развитие сферы образования в регионе «Большого залива» Китая на современном этапе // ДЕМИС. Демографические исследования. 2021. Т. 1. № 2. С. 126—138. DOI: 10.19181/demis.2021.1.2.10.

References

Guo S. Plan regiona «Bol'shogo zaliva» (provintsiya Guandun — Gonkong — Makao) i global'noe pozitsionirovanie Guanchzhou [Greater Bay Area Plan (Guangdong Province — Hong Kong — Macao) and Guangzhou's Global Positioning]. People's Publishing House, 2018, 280 p. (In Russ.).

Li T. Informatizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v KNR kak uslovie sovershenstvovaniya kachestva podgotovki uchitelya [Informatization of pedagogical education in the People's Republic of China as a condition for improving the quality of teacher training] (PhD dissertation), 2024, 165 p. (In Russ.). EDN RKPVXH.

Liu Q. Razvitie negosudarstvennogo vysshego obrazovaniya v KNR v kontse XX — nachale XXI vv.: organizatsionno-pravovoy aspekt [Development of non-state higher education in the People's Republic of China in the late 20th and early 21st centuries: organizational and legal aspect] (PhD dissertation), 2022. 169 p. EDN RFPWUO.

Strukova P.E. Razvitie sfery obrazovaniya v regione «Bol'shogo zaliva» Kitaya na sovremennom etape [Development of the education sector in the Greater Bay Area of China at the present stage]. DEMIS. Demographic Research, 2021, no. 1(2), pp. 126—138. (In Russ.). DOI: 10.19181/demis.2021.1.2.10.