Д.Б. Гармаева

Протесты школьных учителей в Республике Корея в 2023 году: причины и последствия

Аннотация. В 2023 г. Республику Корея охватили масштабные протесты школьных учителей, ставшие реакцией на многолетний процесс ограничения их педагогических прав в условиях последовательного расширения прав учащихся. В данном исследовании анализируются факторы, повлиявшие на изменение социального и правового статуса южнокорейских учителей, а также основные формы ущемления их прав. Особое внимание уделяется событиям, предшествовавшим протестам, требованиям учителей и ответным мерам правительства. В статье также рассматриваются законодательные поправки, направленные на улучшение правового положения учителей. В заключение автор приходит к выводу, что резкая корректировка образовательной политики, ставшая вынужденным ответом на протесты беспрецедентного масштаба, может привести к новому дисбалансу между правами учителей и учеников, но уже в ущерб последним.

Ключевые слова: права учителей, массовые протесты, образование, политика в сфере образования, Республика Корея.

Автор: Гармаева Даяна Будажаповна, магистрант Института стран Азии и Африки МГУ (адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 1).
ORCID: 0009-0006-4855-4776. E-mail: garmday@yandex.ru

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Гармаева Д.Б. Протесты школьных учителей в Республике Корея в 2023 году.: причины и последствия // Корееведение. 2025. № 2 (11). С. 16—32. DOI: 10.48647/ICCA.2025.19.26.004.

Garmaeva D.B.

Protests by South Korean Schoolteachers in 2023: Causes and Consequences

Abstract. In 2023, the Republic of Korea witnessed large-scale protests by schoolteachers, driven by longstanding restrictions on their professional rights amid the continuous expansion of students' rights. This study investigates the factors driving changes in the social and legal status of South Korean teachers, as well as the primary forms of infringements on their rights. Particular attention is given to the events preceding the protests, the demands of teachers, and the government's response. The article also analyses legislative reforms aimed at reinforcing teachers' legal standing. The study conc-

cludes that the sudden shift in educational policy, enacted in response to these unprecedented protests, risks creating a new imbalance between the rights of teachers and students — potentially to the detriment of the latter.

Keywords: teachers' rights, mass protests, education, education policy, Republic of Korea.

Author: Garmaeva B. Daiana, Master's Student at the Institute of Asian and African Studies, Moscow State University (Address: 125009, Moscow, 11, Building 1, Mokhovaya St., Moscow). ORCID: 0009-0006-4855-4776. E-mail: garmday@yandex.ru

Conflict of interests. The author declares the absence of the conflict of interests.

For citations: Garmaeva D.B. Protesty shkol'nyh uchitelej v Respublike Koreja v 2023 godu.: prichiny i posledstviya [Protests by South Korean Schoolteachers in 2023: Causes and Consequences] // Koreevedenie [Koreanology], 2025, 2 (11). С. 16—32. DOI: 10.48647/ICCA.2025.19.26.004.

Профессия учителя в Республике Корея

В Республике Корея (РК) учителя традиционно занимают одно из ведущих мест в социальной иерархии. Их высокий статус исторически обусловлен конфуцианской культурной традицией, в которой большое внимание уделяется образованию, а наставник воспринимается как центральная фигура учебного процесса.

Значимость профессии школьного учителя подчеркивается и тем, что педагоги относятся к категории государственных служащих. Соответственно, кандидаты на должность учителя должны не только получить педагогическое образование, но и успешно сдать государственный экзамен по отбору кандидатов на должность работника в сфере образования (кор. 교육공무원 임용후보자 선정경쟁시험). Успешная сдача данного экзамена с первой попытки — большая редкость, поэтому значительное количество соискателей пересдают его несколько раз. Тем не менее награда оправдывает усилия: в случае успешного преодоления этого испытания южнокорейские учителя получают не только высокий социальный статус, но и достойное материальное вознаграждение. Заработная плата педагогических работников регулируется системой разрядов для государственных служащих. На разряд влияет уровень квалификации, результаты аттестационных проверок, профессиональные достижения и, самое главное, стаж. В 2025 г. 1-й разряд предполагает месячную зарплату в 1 915 100 вон (около 1300 долл.), а 40-й, самый высокий, — 5 995 800 вон (около 4000 долл.) [2025нён...]. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что школьные учителя начинают свое продвижение по службе сразу с 9-го разряда, который на 2025 г. предусматривает месячную зарплату в 2 365 500 вон (около 1600 долл.) — каждый семестр, проведённый в педагогическом университете, засчитывается учителям как прохождение одного разряда.

¹ 한국 교사 초봉 283만원, OECD 평균보다 낮아 "세후는 231만원". (Хангук кёса чхобон 283манвон, OECD пхёнгюнбод наджа "сехунын 231манвон".) [Стартовая зарплата южнокорейского учителя составляет 2,83 миллиона вон, что ниже, чем в среднем по ОЭСР: «2,31 миллиона вон после уплаты налогов»] // Nate News Agency. 10.09.2024. URL: <https://news.nate.com/view/20240910n35675#:~:text=한국의%20초임%20교사%20연봉,비슷하거나%20덜도는%20수준이다> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

В то же время следует отметить, что южнокорейские педагоги высказывают требования о повышении уровня заработной платы¹. Действительно, согласно отчёту Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), стартовая годовая заработная плата учителя в Республике Корея, включая все надбавки и пересчитанная по паритету покупательной способности (ППС) для личного потребления, составляет 36 639 долл. Данный показатель не только уступает аналогичным показателям в других государствах, охваченных исследованием ОЭСР, но и находится ниже среднего показателя стран—членов ОЭСР. Тем не менее максимальный уровень заработной платы в РК значительно превышает аналогичные показатели большинства других государств—членов ОЭСР: более высокие заработные платы наблюдаются только у педагогических работников из Австрии, Германии, Люксембурга и Нидерландов [Education..., 2024, 395].

Проблемы южнокорейских учителей

Избыточная административная нагрузка представляет собой одну из ключевых проблем, с которой сталкиваются педагоги в Республике Корея. Существенная часть рабочего времени учителей уходит на составление отчётов, планов занятий, заполнение документации и прочие бюрократические процедуры. По результатам исследования Корейского центра развития образования за 2022 г., в среднем южнокорейские школьные учителя тратят на административную работу 7,23 часов в неделю, т. е. почти целый рабочий день. Для сравнения, в 2013 г. этот показатель составлял 5,73 часа в неделю. Таким образом, менее чем за 10 лет административная нагрузка на учителей возросла примерно на 26 % [Кёсаэ... С. 86].

Однако главной проблемой, которая в итоге привела к массовым протестам в 2023 г., стало постепенное ухудшение прав учителей в южнокорейском обществе. Несмотря на сохранение престижа этой профессии, отношение к педагогам в последние годы претерпело значительные изменения, первопричиной которых можно считать образовательные реформы, инициированные Ким Ён Самом (1993—1998). Целью этих реформ объявлялось создание системы обучения, ориентированной на ученика, а не на учителя. Приоритетом системы образования должны были стать свобода и инициатива, которые придут на смену строгим правилам и законам [Толстокулаков, 2003, 221—223]. Реформаторы придерживались идеи, согласно которой школа должна способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся, а не ограничиваться подготовкой к решению однотипных заданий на вступительных экзаменах. Они полагали, что система, ориентированная на механическое запоминание информации, не сможет обеспечить страну кадрами, необходимыми для перехода к инновационной экономике, требующей творческого мышления и нестандартных смелых решений. Более того, образовательная система, основанная на авторитарных методах преподавания, затрудняет формирование гражданского общества, способного исключить возможность возврата к диктатуре. Таким образом, переориентирование системы на учащихся было необходимым условием для реализации мечты о «Новой Корее» (кор. *신한국*), которую стремился воплотить Ким Ён Сам и его сторонники.

Тем не менее институциональные изменения значительно отставали от идеологических: несмотря на провозглашение в середине 1990-х новой образовательной парадигмы, ключевая роль в которой отныне отводилась ученику, телесные наказания — одно из самых унижительных проявлений насилия над личностью — были запрещены лишь в 2010-х после общественного резонанса, вызванного конкретным инцидентом. Так, в 2010 г. широкое распространение получило видео, на котором запечатлено, как учитель начальной школы применяет физическое насилие к своему ученику. Впоследствии было установлено, что он неоднократно допускал подобные действия в отношении школьников. В результате общественного давления Управление образования Сеула было вынуждено издать нормативный акт о запрете применения телесных наказаний во всех образовательных учреждениях, находящихся в его юрисдикции¹.

В 2011 г. из Закона о начальном, среднем и старшем образовании был исключён пункт, допускавший применение физических наказаний к учащимся в случае неэффективности прочих дисциплинарных мер. Однако наиболее значительное влияние на педагогическую практику оказали постановления о правах учащихся, принятые в 2010—2011 гг. в провинциях Кёнги, Северная Чолла, Южная Чхунчхон и Чеджу, а также городах Сеул, Инчхон и Кванджу. Основной целью данных нормативных актов объявлялось «предоставление учащимся возможности осознать своё достоинство и ценность как личности, а также вести свободную и счастливую жизнь».

Поскольку положения постановлений в целом схожи, в рамках анализа было принято решение сосредоточиться на сеульском Постановлении, ст. 6 которого гарантировала защиту учащихся от психологического и физического насилия, включая телесные наказания, издевательства, групповую травлю и сексуальное насилие. Ст. 10 запрещала подвергать учащихся избыточной академической нагрузке и обеспечивала их право на полноценный отдых. Положения о неприкосновенности личных вещей и частной жизни учащихся запретили учителям конфисковать мобильные телефоны студентов, за исключением случаев, когда это было необходимо для обеспечения безопасности учителя и других учащихся. В соответствии со статьёй ст. 13, школы не могли полностью запретить учащимся пользоваться мобильными телефонами, однако школьные правила могли регулировать порядок использования гаджетов для обеспечения качественного образовательного процесса [Соуль...].

Данное постановление и аналогичные нормативные акты привели к ухудшению положения учителей в южнокорейском обществе. Меры, направленные на пресечение насилия в адрес учеников, — это большой шаг вперёд, но следует подчеркнуть, что из-за неопределённости и неоднозначности формулировок некоторых положений учителя во многом лишились возможности защищать свои права: попытка отстоять свои интересы могла быть квалифицирована как психологическое насилие над учащимися. Тем не менее было бы некорректно утвер-

¹ 2010년 시행된 학교체벌 전면금지... 6년 지난 지금은? 미니투데이. (2010нён сихэндвен хаккёчхеболь чонмёнгымджи... бнён чинан чигымын?). [Полный запрет на физическое наказание в школах с 2010 года: каковы результаты через шесть лет?] // Мини Тхудэй. 31.10.2016. URL: <https://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2016103114052421992> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

ждать, что данное постановление является основным источником проблем южнокорейских учителей. Согласно статистическим данным, права педагогов чаще нарушают не сами школьники, а их родители¹.

Можно предположить, что такая гиперопека со стороны родителей вызвана повсеместной практикой применения телесных наказаний в учебных заведениях в прошлом. Часть представителей старшего поколения, возможно, воспринимает палочную дисциплину как неотъемлемую часть образовательного процесса, однако те родители, которые до сих пор с ужасом вспоминают боль и унижение, пережитые ими в школе, стремятся любой ценой оградить своих детей от подобных методов воспитания, полагая, что учителя — это всё те же тираны, не стоящие жалости.

Более того, процесс воспитания детей в южнокорейских семьях сопряжён с весьма значительными расходами. По некоторым данным, Республика Корея занимает лидирующие позиции в мире по соответствующим затратам: суммарные расходы на содержание одного ребёнка до достижения им совершеннолетия в восемь раз превышают показатель душевного ВВП². На этом фоне неудивительно, что в последнее время всё больше семей предпочитают воспитывать только одного ребёнка. Наблюдается устойчивый рост доли первенцев и снижение доли вторых и третьих детей среди новорождённых³. Таким образом, родители, вкладывающие значительные финансовые, временные и эмоциональные ресурсы в воспитание своих немногочисленных детей (часто вообще единственного ребёнка), проявляют высокую степень вовлечённости во всё, что с ними связано, поэтому любое, даже незначительное ограничение прав их детей воспринимается как личное оскорбление.

Примечательно, что в ходе исследования, проведённого в 2018 г., была выявлена следующая тенденция: широкое освещение случаев нарушения прав учителей привело к тому, что 56,5 % опрошенных родителей охарактеризовали общую ситуацию с нарушением прав учителей в южнокорейском обществе как критическую. Вместе с тем при оценке ситуации в конкретной школе, которую посещают их дети, 58,2 % респондентов не были столь категоричны.

Данный разрыв в восприятии может свидетельствовать о тенденции к локальному отрицанию проблемы: родители осознают существование масштабных проблем в образовательной системе, однако на уровне личного опыта не воспринимают их как актуальные для себя. Такая позиция ограничивает их способность

¹ 알고보니, 학생인권조례 때문에 교권침해 늘었다? (Альгобони. Хаксэнъингвонджоре ттэмуне кёгвончимхэ ныротта?). [Получается, из-за постановления о правах учащихся участились случаи нарушения прав учителей?] // MBC News. 28.07.2023. URL: https://imnews.imbc.com/replay/2023/nwdesk/article/6508808_36199.html (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

² 세계에서 양육비 가장 많이 드는 나라 '압도적' 1위는. (Сегеесо яньюкпи калжан мани тынын нара 'аптоджок' ирвинын.). [Рейтинг стран по затратам на воспитание детей с большим отрывом возглавляет...] // Чосон Ильбо. 23.02.2024. URL: https://www.chosun.com/international/international_general/2024/02/23/75OFBE6DLVEPJFF7HFJ2BRKCIA/ (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

³ '하나만 낳아 기르자'...출생아중 첫째아 비중 63%로 사상 최고. ('Ханаман наа кырыджа'...чхульсэньаджун чхотчэза пиджун 63%ро сасан чхвего). [Давай обойдёмся одним ребёнком. Доля первенцев среди новорожденных достигла 63 %. Это самый высокий показатель в истории.] // Yonhap News Agency. 25.03.2023. URL: <https://www.yna.co.kr/view/AKR20230325036900002> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

к эмпатии по отношению к школьным учителям, с которыми родители связаны напрямую [Ём, 2019, 181—182].

Хотя основным фактором, осложняющим работу учителей, является давление со стороны родителей, значительные трудности создают и ученики, проявляющие неуважение к преподавателю. Несоблюдение дисциплины является особенно чувствительной проблемой для южнокорейских педагогов, поскольку традиционные конфуцианские ценности предполагают почитание наставника и беспрекословное подчинение его авторитету. По мнению автора, подобная ситуация, как бы парадоксально это ни звучало, сложилась в результате насаждения другой конфуцианской ценности — чрезмерной заикленности на учёбе и успеваемости. Диплом престижного университета воспринимается как гарантия успешного будущего, однако в последнее время процесс поступления в вуз стал значительно сложнее, чем раньше, поэтому подготовка к вступительным экзаменам начинается чуть ли не с начальной школы. Всё чаще корейцы с самого детства слышат фразу «공부만 잘하면 된다», которую можно перевести следующим образом: «Достаточно лишь хорошо учиться». Родители, обращаясь к своим детям с этой фразой, подразумевают, что отличные оценки — это залог успеха, поэтому следует упорно учиться, и всё остальное приложится. Однако данную фразу можно интерпретировать и другим образом: главное в жизни — учёба, а вот поведение и отношение к окружающим — дело второстепенное. Можно предположить, что дети, ошибочно полагающие, что оценки важнее всего, в итоге и становятся источником проблем для педагогов. Кроме того, избыточная ориентация на академические результаты приводит к формированию завышенных ожиданий со стороны родителей в адрес школьных учителей, что, в свою очередь, лишь усугубляет положение последних [Моог, 2024, 13].

Примеры попрания прав учителей

Среди основных видов нарушений прав педагогов можно выделить вербальные оскорбления, срывы учебных занятий, применение физической силы, а также систематические попытки родителей связаться с учителями посредством телефонных звонков, SMS-сообщений и т. п. Кроме того, в отношении педагогов зафиксированы случаи сексуальных домогательств¹.

С начала 2010-х годов наблюдается рост числа инцидентов, связанных с нападениями учащихся на учителей. В 2009 г. был зарегистрирован 31 подобный случай, в 2010-м их число увеличилось до 45, а в 2011-м достигло 59². В дальнейшем их количество стало только нарастать: в 2018 г. было зафиксировано 172 та-

¹ 그래픽. 교권침해 유형·주요 원인. (Кырэпхик. Кёгвончхимхэ юхён·чүё вонин). [Инфографика. Как и почему нарушаются права учителей.] // Yonhap News Agency. 03.08.2023. URL: <https://www.yna.co.kr/view/GYH20230803000900044> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

² 맞은 교사 해마다 증가...교권침해 상담↑. 학생에게. (Хаксэнъеге маджын кёса хэмада чынга...кёгвончхимхэ сандам ^). [Число учителей, подвергшихся физическому насилию со стороны студентов, растёт каждый год... Растёт число заявок на консультации, связанные с нарушением прав учителей] // KBS News. 13.10.2013. URL: <https://news.kbs.co.kr/news/pc/view/view.do?ncd=2738096> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

ких инцидента, в 2021-м — 239, а в 2022-м — 361. В качестве примера можно привести резонансный случай, произошедший в 2023 г. в Сеуле, когда ученик шестого класса начальной школы оскорбил своего учителя, повалил его на пол, нанес множественные удары и даже пнул несколько раз. Конфликт начался с того, что школьник, испытывающий трудности с контролем гнева, вместо назначенной ему психологической консультации решил пойти на урок физкультуры. Классный руководитель, в свою очередь, попытался его убедить всё же отправиться на консультацию¹.

Помимо этого, существует проблема сексуальных домогательств со стороны учеников в отношении педагогов: согласно опросу, проведённому в 2023 г. среди педагогических работников Ульсана, почти половина лиц, совершивших домогательства в отношении учителей, — это школьники. За ними следуют коллеги-учителя и административный персонал школы². Наиболее распространённой формой домогательств являются сравнения и уничижительные комментарии, имеющие сексуальный подтекст.

В некоторых случаях ученики могут оклеветать своего преподавателя, что может привести к его увольнению из учебного заведения. Так, в 2016 г. учащиеся одной из городских школ обвинили своего учителя в сексуальных домогательствах, заявив, что он трогал их бёдра. Учитель категорически отрицал эти обвинения, но, несмотря на это, был вынужден уволиться. Впоследствии он совершил самоубийство. В ходе полицейского расследования ученики отказались от своих показаний³, и прокуратура оправдала учителя посмертно⁴.

Однако, как отмечает представитель Корейского объединения ассоциаций учителей, из чувства учительской привязанности педагоги крайне редко подают жалобы на своих учеников, даже если те явно нарушают их права. В итоге в подобных случаях учителя вынуждены либо взять временный перерыв в работе, либо перевестись в другую школу⁵.

¹ 초등생에까지... 얻어맞는 교사 5년간 1100명. (Чходынсэнъёккаджи... одоматнын кёса 5нёнган 1100 мён). [Даже младшеклассники... За последние пять лет 1100 учителей подверглись физическому насилию] // Chosun Ilbo. 20.07.2023. URL: <https://www.chosun.com/national/education/2023/07/20/5T5UUBUKXJEYTMR6VU5Y44UWLE/> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

² “샘 엉덩이 이만해” 울산 교직원 성희롱 가해자 절반은 학생: 네이트 뉴스. (“Ссэм ондонъи иманхэ” ульсан кёджигвон сонхирон кахэджа чольбанын хаксэн.). [«Попа учительницы вот такого размера». В Ульсане на долю учащихся приходится половина обвиняемых в домогательствах в адрес учителей] // Nate News. 05.12.2023. URL: <https://news.nate.com/view/20231205n11117> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

³ ‘폭언·성희롱’ 교권침해 만연해도 교사들은 “속수무책”. (‘Пхогон·сонхирон’ кёгвончхимхэ манёнхэдо кёсадырын “соксумучхэк”). [Несмотря на учащающиеся инциденты с вербальным насилием и сексуальными домогательствами учителя ничего не могут с этим поделать] // Newspim. 18.07.2018. URL: <https://newspim.com/news/view/20180718000172> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

⁴ 김동철. 부안 교사 자살 사건 관련 피고소인 10명 무혐의 처분. (Ким Дончхоль. Пуан кёса часаль сагон кваллён пхигосоин 10мён мухёми чхобун). [10 обвиняемых оправданы по делу о самоубийстве учителя из Пуана.] // Yonhap News Agency. 25.06.2018. URL: <https://www.yna.co.kr/view/AKR20180625080400055> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

⁵ ‘폭언·성희롱’ (‘Пхогон·сонхирон’). [«Словесные оскорбления и сексуальные домогательства»] // Newspim. 18.07.2018. URL: <https://newspim.com/news/view/20180718000172> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

Отдельно стоит отметить, что количество случаев нарушения прав учителей росло в годы президентства Мун Чжэ Ина (2017—2022). В частности, наблюдалось увеличение числа инцидентов, связанных с сексуальными домогательствами, вербальными и физическими формами насилия¹.

Согласно опросам Корейской федерации ассоциаций учителей, уровень удовлетворённости учителей своей работой стремительно снижался в годы президентства Мун Чжэ Ина. Если в 2016 г. он составлял 70,2 %, то в 2019 г. упал до 52,4 %, а в 2020-м и вовсе достиг отметки в 32,1 %. В следующем году уровень незначительно возрос до 35,7 %, однако в 2022 г. вновь упал до 33,5 %. Более того, если в 2016 г. с утверждением «Если бы я родился ещё раз, я бы выбрал профессию школьного учителя» соглашались 52,6 % школьных учителей, то в 2022 г. этот показатель упал до 29,9 %². Ещё одним индикатором усугублявшейся проблемы можно считать размещённую в 2018 г. на сайте Голубого дома петицию с требованием ужесточить наказание учащихся во имя адекватного образовательного процесса и защиты прав учителей. Петиция более чем за месяц набрала почти 40 тыс. подписей, однако этого было недостаточно, чтобы преодолеть порог, необходимый для ее вынесения на рассмотрение правительством (200 тыс. за 30 дней)³.

Всё вышеописанное дало администрации Юн Сок Ёля (2022—2025) основания винить правительство Муна в доведении ситуации с правами учителей до критического состояния⁴. Впрочем, стоит отметить, что рост случаев недостойного поведения со стороны учеников и снижение удовлетворённости своей работой среди учителей были последствиями перегибов, допущенных на протяжении долгого времени предыдущими президентами и их кабинетами. Тем не менее Мун Чжэ Ина всё же можно обвинить в отсутствии реакции на эти негативные тренды. Вместе с тем следует учитывать, что на годы президентства Муна пришлось и более серьезные испытания (например, пандемия коронавируса), которые отодвинули решение проблемы учеников и учителей на второй план.

¹ 학생에게 맞고·성희롱 당하고... 文 정부, 매년마다 ‘교권침해’ 증가. (Хаксэнъеге матко·сонхирон танхаго... 文 чонбу, мэнёнмада ‘кёгвончхимхэ’ чынга...). [Учителя подвергаются избиениям и сексуальным домогательствам со стороны учеников... При правительстве президента Муна каждый год растут случаи ущемления прав учителей.] // News 2Day. 27.07.2020. URL: <https://www.news2day.co.kr/157411> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

² 그래픽·교직 만족도 설문조사 결과. ([Кырэпхик. Кёджик манджокто сольмунджоса кёльгва]. [Инфографика] Результаты опроса среди учителей об удовлетворенности работой] // Yonhap News Agency. 11.05.2022. URL: <https://www.yna.co.kr/view/GYH20220511000800044> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

³ 폭언·성희롱 (‘Пхогон·сонхирон’). [«Словесные оскорбления и сексуальные домогательства»] // Newspim. 18.07.2018. URL: <https://newspim.com/news/view/20180718000172> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

⁴ 국힘, 초등교사 사망 두고 “문제인 정권-학생인권” 탓. (Кукхим, чходынгёса саман туго “мунджэин чонгвон-хаксэнъингвон” тхат.). [Партия «Сила народа» на фоне самоубийства учительницы начальной школы винит правительство Муна, продвигавшего защиту прав учеников.] // Oh My News. 21.07.2023. URL: https://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002946645 (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

Протесты педагогических работников в 2023 г. и последовавшие за ними изменения в образовательном законодательстве

Наиболее остро вопрос о правовом положении школьных учителей встал в июле 2023 г. после самоубийства молодой учительницы начальной школы № 2 в сеульском районе Сочхогу. Приблизительно за неделю до трагедии между учениками погибшей произошла ссора: один из них тыкал карандашом портфель своего одноклассника, а тот, в свою очередь, пытаясь остановить обидчика, случайно поцарапал себе лоб этим самым карандашом. С подачи СМИ этот эпизод получил название «инцидент с карандашом» (кор. 연필 사건). В день инцидента родители пострадавшего связывались с учительницей несколько раз, что, по словам коллег, лишь усилило её стресс и чувство беспомощности в сложившихся обстоятельствах: она не предоставляла родителям ученика свои контактные данные и не давала согласия на их передачу¹. Возможно, этот эпизод наряду с переживаниями, вызванными поведением других учеников, стал одной из причин трагедии.

В ноябре полиция заявила, что промежуточные выводы расследования указывают на то, что самоубийство учительницы было вызвано совокупностью факторов, включая стресс. Установить, сыграл ли «инцидент с карандашом» ключевую роль в трагедии, не удалось. Это объясняется тем, что телефон погибшей не удалось подвергнуть криминалистической экспертизе из-за технических особенностей айфона (iPhone). Проверка телефонов родителей пострадавшего ученика не выявила ничего, что могло бы указывать на угрозы или оскорбления в адрес учительницы. Расследование в отношении этих родителей ещё продолжается², однако в декабре того же года один из учителей, опубликовавший пост, в котором родители были представлены главными виновниками трагедии, столкнулся с обвинением в клевете³.

Тем не менее летом 2023 г. на фоне масштабного освещения этой трагедии развернулось активное обсуждение её причин, сопровождаемое появлением многочисленных слухов. Согласно одному из них, к самоубийству учительницы могла быть причастна семья Хан Ги Хо, депутата Национального собрания от правящей партии «Сила народа», чей родственник якобы учился в классе погибшей, однако этот слух был официально опровергнут⁴. Наиболее широкое рас-

¹ Late teacher suffered from parents' phone calls after 'pencil incident': ministry. Korea Herald. 04.08.2023. URL: <https://www.koreaherald.com/article/3184471> (дата обращения: 10.04.2025).

² 경찰 "서이초 교사 사망...업무 스트레스 등 복합적 요인이 원인". (Кёнчхаль "Соичхо кёса саман...омму сытхыресы тын покхпчок ёни вонин"). [Полиция заявила, что смерть учительницы из школы в Сочхогу связана со множеством факторов, такие как стресс на работе и т. п.] // News 1. 14.11.2023. URL: <https://www.news1.kr/society/incident-accident/5230528> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

³ 경찰, '서이초 연필 사건' 의혹 글 쓴 현직 교사 소환 조사. (Кёнчхаль "Соичхо кёса саман...омму сытхыресы тын покхпчок ёни вонин"). [Полиция вызвала для расследования учителя, написавшего сомнительный пост «Инцидент с карандашом в школе Сочхогу».] // Chosun Biz. 30.12.2023. URL: https://biz.chosun.com/topics/topics_social/2023/12/30/4ANSAIB64VDCFM ZSY5YUDCOV MU/ (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

⁴ 한기호, 초등 교사 극단적 선택에 "서이초 다니는 손주 없어...허위사실 유포 법적 책임". (Хан Гихо, чходын кёса кыктанджок сонтхэге "Соичхо танинын сонджу опсо...ховисасиль юпхо попчок чхэгим).

пространение получила версия о том, что до трагедии ситуацию довели именно угрозы и оскорбления со стороны родителей ребёнка, пострадавшего в ходе «инцидента с карандашом».

Непроверенные слухи, наложившиеся на реально существующие проблемы, спровоцировали бурную волну негодования среди учителей. В поле зрения общественности вновь попали события 2021 г., когда с интервалом в полгода свели счёты с жизнью два молодых педагога из одной школы, находящейся в пров. Кёнги¹.

Широкий общественный резонанс вызвал моментальную реакцию правительства: уже 24 июля Ли Джу Хо, заместитель премьер-министра по социальным вопросам и министр образования, заявил, что ущемление прав учителей является следствием чрезмерного насаждения Постановления о правах учащихся, что привело к разрушению системы государственного образования. Он пообещал, что уже в августе правительство подготовит комплекс мер, направленных на решение этой проблемы.

17 августа 2023 г. Ли Джу Хо озвучил проект официального постановления о руководящей роли учителей в жизни учащихся (кор. 교원의 학생생활지도에 관한 고시안). В рамках проекта было предусмотрено оказание психологической поддержки учителям в виде осмотра, консультации или лечения. Кроме того, был введен запрет на использование мобильных телефонов во время уроков и разработаны меры по отстранению от занятий учеников, мешающих образовательному процессу². Правительство попыталось решить проблему защиты прав учителей, смягчив наиболее явные дисбалансы, однако последовавшие самоубийства среди педагогов и масштабные протесты вынудили его пересмотреть позицию и пойти на более серьёзные уступки.

В конце августа 2023 г. с собой покончила учительница начальной школы города Кунсан³, а в сентябре того же года в городе Йонъин совершил самоубийство учитель физкультуры. Смерть последнего была связана со стрессом, вызванным

[Хан Гихо о самоубийстве учителя начальной школы: «У меня нет внуков, посещающих школу в Сочхогу... Я приму юридические меры в отношении тех, кто распространяет ложные сведения»] // Newsis. 20.07.2023. URL: https://www.newsis.com/view/NISX20230720_0002383645 (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

¹ 두 초임교사의 죽음... 이 학교에선 무슨 일이 (Ту чоимгёсаи чугым · · и хаккёсон мусын ири). [Смерть двух молодых учителей... Что не так с этой школой?] // MBC News. 07.08.2023. URL: https://imnews.imbc.com/replay/2023/nwdesk/article/6511930_36199.html (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

² 수업 중 휴대전화 사용 금지, 수업 방해 제지 등 교권 확립·학습권 보호를 위한 지침, 2학기 시행. (Суоп чун хюдэджонхва саён кымджи, суоп панхэ чеджи тын кёгвон хваннип-хаксыпквон похориль вихан чичхим, 2хакки сихэн). [Руководство по защите прав преподавателей, включая запрет на использование мобильных телефонов на уроках и саботаж учебного процесса, вводится во втором семестре] // Официальный блог Министерства образования Республики Корея. 17.08.2023. URL: <https://if-blog.tistory.com/14404> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

³ 군산 앞바다서 초등교사 숨진 채 발견... 전교조 “진상 규명해야”. (Кунсан аппадасо чходынгёса сумджин чхэ пальгён...чонгёдجو “чинсан кюмёнхэя”). [Тело молодой школьной учительницы обнаружено на берегу моря в Кунсане. Корейское объединение учителей требует выяснения обстоятельств] // Hankyoreh. 02.09.2023. URL: <https://www.hani.co.kr/arti/area/honam/1106796.html> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

давлением со стороны родителей учеников. Предыстория такова: в июле 2023 г. во время урока он ненадолго оставил учеников без присмотра, что привело к травме одного из них. Семья пострадавшего мальчика подала в суд на учителя, обвинив его в причинении смерти по неосторожности¹. Ребёнок, к слову, остался жив, но семья стремилась привлечь учителя к уголовной ответственности за халатность, повлекшую за собой травму их сына.

Важно отметить, что самоубийства среди учителей не носили массового характера, однако сам факт подобных трагедий и их широкое освещение в средствах массовой информации летом 2023 г. запустили цепную реакцию.

4 сентября 2023 г., на 49-й день после самоубийства учительницы начальной школы № 2 района Сочхогу, тысячи людей вышли на митинг в защиту прав педагогов. Многие учителя взяли отпуск или больничный, чтобы принять участие в акции протеста и почтить память покойной. Некоторые школы даже были вынуждены приостановить работу, в связи с чем 4 сентября неофициально прозвали «Днём остановки государственного образования» (кор. 공교육 멈춤의 날)². По некоторым подсчётам, на акции протеста вышло около 300 тыс. человек³. В ходе митинга было озвучено восемь основных требований учителей⁴, содержание которых сводится к следующему: 1) пересмотр п. 5 ст. 17 Закона о защите детей; 2) конкретизация обязанностей учащихся, родителей и ведомственных органов управления образованием; 3) разработка комплекса мер по отдельному обучению учащихся, саботирующих образовательный процесс; 4) создание общенациональной единой системы рассмотрения родительских жалоб; 5) переосмысление определения школьного насилия с целью сосредоточить внимание школ на образовательной деятельности; 6) чёткая правовая основа для системы продлённого дня; 7) защита прав учителей в сфере преподавания, оценивания успеваемости и воспитания учащихся; 8) обязательное участие учителей в разработке законопроектов, связанных с образовательным процессом.

Первое требование подразумевало пересмотр положения, согласно которому ни одно лицо не имеет права подвергать ребёнка физическому или эмоциональ-

¹ 60대 교사 숨진 채 발견...“학부모 고소당해 심한 스트레스?”. (60тэ кёса сумджин чхэ палгыён...“хакпумо косоданхэ симхан сытхыресы”). [Найден мёртвым 60-летний учитель... 'Он очень переживал из-за того, что родители ученика подали на него в суд.] // Hankyoreh. 04.09.2023. URL: <https://www.hani.co.kr/arti/area/capital/1106986.html> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

² 공교육 멈춤의 날...전국교 교사들 연가·병가 내고 참여. ('Конгёюк момчхумэ наль'...чонгуксо кёсальдиль ёнга-пёнга нэго чхамё. Yonhap News'). [День остановки государственного образования. Учителя со всей страны берут отпуска и больничные, чтобы принять участие в акции протеста.] // Yonhap News Agency. 04.09.2023. URL: <https://www.yna.co.kr/view/AKR20230903047451530> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

³ 20만여 명이 윤석열 정부의 정계 위협에 항의하다. (20манё мёнги юнсотёль чонбуи чинге вихёбе ханыхада). [Более 200 тысяч человек посетили акцию протеста.] // Сайт «Рабочая солидарность». 03.09.2023. URL: <https://ws.or.kr/article/29898> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

⁴ 오마이TV (Oh My TV). 교육당국 겨냥해 정책 요구안 발표한 전국 교사 집회 정책팀장 “학폭 개념제정의하고 학교는 교육에 집중할 수 있도록 하라.” (О май ТВ. Кёюгангук кёнянхэ чончхэг ёган палыпхёхан чонгуг...). [Ответственный за политику национального объединения учителей выступил с требованиями к правительству. «Измените определение школьного насилия и обеспечьте школам возможность сосредоточиться на образовании»]. 02.09.2023. YouTube, 9:42. URL: <https://youtu.be/Tu0Wgvo3suk?feature=shared> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

ному насилию, способному нанести ущерб его психическому здоровью и развитию [Адонбокчибоп...]. Дело в том, что некоторые учащиеся и их родители злоупотребляли этим положением, и в результате любое замечание или дисциплинарная мера могли рассматриваться как повод для подачи жалобы.

Второе требование обусловлено тем, что ученикам и их родителям было предоставлено много прав, которые не были должным образом сбалансированы наложением соответствующих обязанностей, в результате чего сложилась ситуация, в которой учитель должен всё, но не может ничего.

Третье требование нацелено на реализацию уже озвученного Министерством образования РК проекта положения об отстранении от занятий учащихся, мешающих образовательному процессу. Учителя опасались, что эта норма была слишком декоративной, и настаивали на необходимости доработки таковой с учетом ее практической применимости.

Четвертое требование обусловлено тем, что родители часто настойчиво стремятся связаться с педагогами всеми возможными способами даже в нерабочее время, чтобы выразить своё мнение, подать жалобу на качество образовательного процесса или даже оскорбить.

Пятое требование было выдвинуто в связи с тем, что ответственность за борьбу со школьным насилием в полноте всех его трактовок была фактически возложена на учителей. Официальное определение школьного насилия, зафиксированное в Законе о предотвращении насилия в школах и мерах противодействия ему, сформулировано достаточно расплывчато, и при желании к нему можно причислить даже незначительные конфликты: «Школьное насилие представляет собой действия, совершаемые как внутри, так и за пределами школы в отношении обучающихся и приводящие к физическому, психологическому или материальному ущербу. К таким действиям относятся: причинение телесных повреждений, побои, ограничение свободы, угрозы, нарушение права на свободное перемещение, клевета, оскорбления, вымогательство, принуждение к выполнению определённых действий или поручений, сексуальное насилие, а также буллинг и кибербуллинг» [Хаккёпхоннёк...].

Действительно, в южнокорейском обществе остро стоит проблема школьного буллинга, и педагоги в теории могут способствовать её решению: согласно аналитической записке ЮНЕСКО, учителя играют ключевую роль в предотвращении школьного насилия и борьбе с ним [The Key...], однако с определённого момента южнокорейские педагоги, по сути, потеряли возможность осуществлять воспитание учеников из-за угрозы быть наказанными или уволенными за причинение эмоционального вреда ребёнку. Права учеников на протяжении долгого времени расширились за счёт ущемления прав учителей, что, в свою очередь, лишало последних возможности всерьёз влиять на ситуацию со школьным насилием, поскольку они уже не обладали непоколебимым авторитетом: учащиеся осознавали, что им позволено больше, чем учителям. Более того, перекладывать решение проблемы школьного насилия на плечи преподавательского состава вдобавок к их основным учебным и педагогическим обязанностям — это не выход.

Шестое требование обусловлено отсутствием чётких правовых рамок, регулирующих функционирование в начальных школах системы продлённого дня,

направленной на обеспечение присмотра за детьми из семей, где работают оба родителя, неполных семей, а также семей с низким доходом. Учителя настаивают на том, что школы — это не детские сады для детей школьного возраста.

21 сентября 2023 г. Национальное собрание Республики Корея приняло поправки к четырём законам, регулирующим образование: Особому закону для повышения статуса учителей и защиты образовательной деятельности (кор. 교원의 지위 향상 및 교육활동보호를 위한 특별법); Закону о начальном и среднем образовании (кор. 초·중등교육법); Закону о дошкольном образовании (кор. 유아교육법) и Основному закону об образовании (кор. 교육기본법).

Поправки, внесённые в Основной закон об образовании, очертили этические рамки нового правового режима: согласно п. 3 ст. 12 ученики обязаны развивать нравственность и не вмешиваться в преподавательскую деятельность, а также не нарушать школьный порядок. Данная норма обязывает родителей или опекунов сотрудничать с педагогами и уважать их, что позволит учителям профессионально осуществлять преподавательскую деятельность [Кёюккибон-боп...].

Одним из значительных результатов учительских протестов можно считать пересмотр п. 5 ст. 17 Закона о защите детей: отныне оправданные действия учителя в рамках воспитательного или образовательного процесса более не могут расцениваться как эмоциональное или физическое насилие. Это положение было зафиксировано в ст. 20. 2 Закона о начальном и среднем образовании. В ст. 20 того же закона отдельно отмечается, что отныне рассмотрение жалоб будет находиться в компетенции директора школы, а не учителей. Кроме того, в соответствии со ст. 20. 3, школы обязаны предпринять все необходимые меры для обеспечения защиты личных данных педагогов. Это особенно важно для предотвращения контактов с учителями в нерабочее время [Чхо...]. В сентябре 2025 г. будет запущена единая система подачи жалоб¹, что позволит разгрузить учебные заведения и даст им возможность сосредоточиться исключительно на образовательном процессе.

Согласно п. 3 ст. 6 Особого закона для повышения статуса учителей и защиты образовательной деятельности, школы более не имеют права увольнять учителя, если в его адрес поступило обвинение в жестоком обращении с детьми, до выяснения всех обстоятельств. В соответствии с п. 5 ст. 14 этого же закона министр образования отныне должен каждые пять лет обновлять план по защите прав учителей; п. 6 ст. 14 обязывает нижестоящие органы содействовать министру в реализации этого плана. П. 7 ст. 14 обязывает министра представлять парламенту отчёт о проделанной работе. Согласно п. 2 ст. 20 в случае нарушения образовательного процесса вследствие ущемления прав учителя школа обязана незамедлительно отделить друг от друга потерпевшего (учителя) и обвиняемого

¹ “시도 때도 없는 학부모 전화 이젠 끝” .. 교육부, 초중고 온라인 민원 시스템 구축. (“Сидо ттэдо опнын хакпумо чонхва иджен ккыт” кёюкпу, чходжунго оллаин минвон сисытхем кучхук). [«Пришёл конец бесконечным звонкам от родителей». Министерство образования запускает онлайн-систему подачи жалоб для начальной и средней школ] // Edupress. 05.02.2025.URL: <https://www.edupress.kr/news/articleView.html?idxno=20301> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

(ученика), организовав для последнего отдельное обучение. В соответствии со ст. 21 учителю при работе с инцидентами школьного насилия отныне будет предоставляться юридическая помощь [Кёвонэ чиви...].

Некоторые законодатели сочли разумным решить проблему прав учителей за счёт ограничения прав учащихся. В апреле 2024 г. Южная Чхунчхон стала первой провинцией, отменившей Постановление о правах учащихся, однако Верховный суд РК удовлетворил ходатайство Управления провинции по делам образованию об отсрочке отмены постановления¹. Ситуация повторилась и в Сеуле: 26 апреля 2024 г. Сеульское городское собрание утвердило законопроект об отмене действующего в столице Постановления о правах учащихся. Управление по делам образования г. Сеул выразило несогласие с данной инициативой и подало в Верховный суд РК ходатайство об отсрочке отмены постановления. Ходатайство было удовлетворено, поэтому Постановление о правах учащихся сохраняет свою силу вплоть до завершения судебного разбирательства².

Выводы

На первый взгляд принятые правительством Юн Сок Ёля меры, направленные на улучшение правового и социального статуса учителя, могут показаться справедливыми на фоне плачевной ситуации с положением учителя в современном южнокорейском обществе, однако важно сделать всё возможное, чтобы подобные перегибы не привели к ситуации, когда бесправным и униженным вновь станет ученик. Внесение поправок в Постановление о правах учащихся представляется более взвешенным подходом, чем его полная отмена.

Важно подчеркнуть, что в абсолютных цифрах вопиющие случаи нарушения прав педагогов всё же являются редкостью, однако сам факт их существования провоцирует бурную общественную реакцию, поскольку уважение к наставнику является одним из фундаментальных принципов конфуцианской культуры, лежащей в основе южнокорейского общества. В этом контексте проявление неуважения к школьным учителям воспринимается как вызов системе.

Решение проблемы прав учеников и учителей, если таковое возможно, лежит в тщательном мониторинге случаев нарушений прав обеими сторонами и оперативном реагировании на негативные тенденции. Именно такой подход позволит

¹ ‘충남도의회 ‘학생인권조례’ 폐지에... 도교육청, 대법에 무효 소송. (‘Чхуннамдоихве ‘хаксэнъингвонджоре’ пхеджие... тогёюкчхон, тэбобе мухё сосон). [Законодательное собрание провинции отменило Постановление о правах учащихся. Суд признал отмену недействительной после ходатайства Управления провинции по образованию] // Chosun Ilbo. 13.05.2024. URL: <https://www.chosun.com/national/regional/chungcheong/2024/05/13/4OJ4RNDZCFEURKODANI4MOLHAQ/> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

² ‘서울 학생인권조례 효력 당분간 유지... 대법 ‘폐지 집행정지’ 인용. (‘Соул хаксэнъингвонджоре хёрёк танбунган юджи... тэбоп ‘пхеджи чипхэнджонджи’ инён). [Сеульское Постановление о правах учащихся пока остаётся в силе... Верховный суд удовлетворил ходатайство об отсрочке отмены] // Hankook Ilbo. 23.07.2024. URL: <https://www.hankookilbo.com/News/Read/A2024072317510005750> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

выработать грамотную политику и минимизировать резонансные инциденты, которые неизбежно приведут к очередным перегибам.

Будущее покажет, как команда нового президента справится с этим вызовом. Главная задача — найти баланс между защитой прав учителей и учеников.

Библиографический список

Толстоулаков И.А. Развитие демократического процесса в Южной Корее в период VI Республики. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2003.

[Education at a Glance 2024: OECD Indicators]. OECD Publishing, OECD. 2024. URL: https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html (дата обращения: 30.04.2024). (На англ.)

The Key Role of Teachers in Ending School Violence and Bullying. UNESCO. 2022. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383563> (дата обращения: 30.04.2024). (На англ.)

Moore, Briyanna (2024). Collapsing Education and Teacher Rights in South Korea: Exploring Korean Teacher, Student, and Parent Relationships. Honors Projects. 931. URL: <https://scholarworks.bgsu.edu/honorsprojects/931> (accessed: 10.04.2025).

염보아, 황의갑, 최선옥. 교권침해 실태와 영향요인에 대한 연구: 학부모의 인식을 중심으로. [Ём Бо А, Хван И Ган, Чхве Сон Ок. Исследование фактических условий и факторов, влияющих на нарушения прав учителей: фокус на восприятии родителей] // Журнал Корейской администрации общественной безопасности, 14(4), 165—190. 2018. URL: <https://www.kci.go.kr/kciportal/ci/sereArticleSearch/ciSereArtiView.kci?sereArticleSearchBean.artiId=ART002319528> (дата обращения: 30.04.2024). (На кор.)

2025년 직종별 공무원 봉급표. 인사혁신처. [Заработная плата госслужащих по профессиям на 2025 год]. // Министерство по управлению персоналом. URL: https://www.mpm.go.kr/mpm/info/resultPay/bizSalary/2025/#pay2025_8 (дата обращения: 10.04.2025) (На кор.)

아동복지법. [시행 2025. 4. 1.] [법률 제20885호, 2025. 4. 1., 일부개정] [Закон о защите детей [вступил в силу 1 апреля 2025 г.] [Закон № 20885 от 1 апреля 2025 г., с частичными поправками]] // Национальный правовой информационный центр. URL: <https://www.law.go.kr/법령/아동복지법> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법. [Особый закон о повышении статуса учителей и защите их образовательной деятельности] // Законодательный портал Южной Кореи. URL: <https://www.law.go.kr/LSW/lInfoP.do?lsId=000886&ancYnChk=0#0000> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

교사의 직무수행 변화 분석과 향후 과제. 한국교육개발원. [Анализ изменений в профессиональной деятельности школьных учителей и перспективные задачи]. // Корейский центр развития образования. С. 86. URL: <https://www.kedi.re.kr/khhome/main/research/selectPubForm.do?plNum0=14962> (дата обращения: 10.04.2025) (На кор.)

교육기본법. [시행 2024. 12. 20.] [법률 제20562호, 2024. 12. 20., 일부개정]. [Основной закон об образовании [вступил в силу 20 декабря 2024 г.] [Закон № 20562 от 20 декабря 2024 г., с частичными поправками]] // Национальный правовой информационный центр. URL: <https://www.law.go.kr/법령/교육기본법> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

서울특별시 학생인권 조례. [시행 2019. 3. 28.] [서울특별시조례 제7011호, 2019. 3. 28., 타법개정]. [Постановление о правах учащихся города Сеула [вступил в силу 28 марта 2019 г.] [Постановление города Сеула № 7011 от 28 марта 2019 г., изменение закона через поправки в другом законодательном акте]] // Национальный правовой информационный центр. URL: <https://www.law.go.kr/LSW/ordinInfoP.do?ordinSeq=1388897> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 [시행 2025. 1. 21.] [법률 제20670호, 2025. 1. 21., 일부개정] [Закон о предотвращении насилия в школах и мерах противодействия ему. [вступил в силу 21 января 2025 г.] [Закон № 19740 от 21 января 2025 г., с частичными поправками]] // Национальный правовой информационный центр. URL: <https://www.law.go.kr/법령/학교폭력예방및대책에관한법률> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

초·중등교육법 [시행 2024. 4. 25.] [법률 제19740호, 2023. 10. 24., 일부개정] [Закон о начальном и среднем образовании [вступил в силу 25 апреля 2024 г.] [Закон № 19740 от 24 октября 2023 г., с частичными поправками]] // Национальный правовой информационный центр. URL: <https://www.law.go.kr/법령/초·중등교육법> (дата обращения: 10.04.2025). (На кор.)

References

Tolstokulakov, I.A. (2003) Razvitie demokraticeskogo protsesssa v Yuzhnoy Koree v period VI Respubliki [Development of the Democratic Process in South Korea During the VI Republic Period]. — Vladivostok: Far Eastern University Press. (In Russian)

Education at a Glance 2024: OECD Indicators. OECD Publishing, OECD. 2024. URL: https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html (accessed: 10.04.2025).

The Key Role of Teachers in Ending School Violence and Bullying. UNESCO. 2022. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383563> (accessed: 10.04.2025).

Moore, Briyanna (2024). Collapsing Education and Teacher Rights in South Korea: Exploring Korean Teacher, Student, and Parent Relationships. Honors Projects. 931. URL: https://scholarworks.bgsu.edu/honorsprojects/931 (accessed: 10.04.2025).

2025nyeon jikjongbyeol gongmuwon bonggeuppyo. 2025년 직종별 공무원 봉급표. 2025 Job-Specific Salary Table for Government Officials. Ministry of Personnel Management, The Republic of Korea. URL: https://www.mpm.go.kr/mpm/info/resultPay/bizSalary/2025/#pay2025_8 (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

아동복지법. [시행 2025. 4. 1.] [법률 제20885호, 2025. 4. 1., 일부개정] Child Welfare Act. (Adongbokjibeop [sihaeng 2025. 4. 1.] [beomnyul che20885ho, 2025. 4. 1., ilbu gaejung]). [Effective from April 1, 2025.] [Law No. 20885, April 1, 2025, Partial Amendment] // National Legal Information Center, The Republic of Korea. URL: <https://www.law.go.kr/법령/아동복지법> (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

초·중등교육법 [시행 2024. 4. 25.] [법률 제19740호, 2023. 10. 24., 일부개정]. (Cho·Jungdeunggyoyukbeop [sihaeng 2024. 4. 25.] [beomnyul che19740ho, 2023. 10. 24., ilbu gaejung]). [Elementary and Secondary Education Act. [Effective from April 25, 2024.] [Law No. 19740, October 24, 2023, Partial Amendment] // National Legal Information Center, The Republic of Korea. URL: <https://www.law.go.kr/법령/초·중등교육법> (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

교사의 직무수행 변화 분석과 향후 과제. (Gyosae jinmusuhaeng byeonhwa bunseokgwa hyanghu gwaje). [Analysis of Changes in Teachers' Professional Activities and Future Tasks. Korea Educational Development Institute]. p. 86. URL: <https://www.kedi.re.kr/khome/main/research/selectPubForm.do?plNum0=14962> (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법. (Gyowone jiji hyangsan mit gyooyukhwaldong bohoreul wihan teukbyeolbeop). [Special Act on Improving the Status of Teachers and Protecting Their Educational Activities]. National Legal Information Center, The Republic of Korea. URL: <https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?lsId=000886&ancYnChk=0#0000> (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

교육기본법. [시행 2024. 12. 20.] [법률 제20562호, 2024. 12. 20., 일부개정]. (Gyooyukgibonbeop [sihaeng 2024.12.20.] [beomnyul che20562ho, 2024. 12. 20., ilbu gaejung]). [Framework Act on Education. [Effective from December 20, 2024.] [Law No. 20562, December 20, 2024, Partial Amendment].

National Legal Information Center, The Republic of Korea. URL: <https://www.law.go.kr/법령/교육기본법> (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 [시행 2025. 1. 21.][법률 제20670호, 2025. 1. 21., 일부개정] (Hakgyopongryeogy ebang mit daechaeye gwanhan beomryul [sihaeng 2025. 1. 21.] [beomryul je20670ho, 2025. 1. 21., ilbugaejeong]). [School Violence Prevention and Countermeasures Act. [Effective from January 21, 2025.] [Law No. 20670, January 21, 2025, Partial Amendment] URL: <https://www.law.go.kr/법령/학교폭력예방및대책에관한법률> (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

서울특별시 학생인권 조례.[시행 2019. 3. 28.][서울특별시조례 제7011호, 2019. 3. 28., 타법개정] (Seoulteukbyeolsi Haksaengin-gwon Jorye [Sihaeng 2019. 3. 28.] [Seoulteukbyeolsi Jorye Je7011ho, 2019. 3. 28., Tabeopgaejeong]). Seoul Metropolitan Government Student Rights Ordinance. [Effective March 28, 2019.] [Seoul Metropolitan Government Ordinance No. 7011, March 28, 2019, Amendment by Other Laws]. National Legal Information Center, The Republic of Korea. URL: <https://www.law.go.kr/LSW/ordinInfoP.do?ordinSeq=1388897> (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

염보아, 황의갑, 최선욱. 교권침해 실태와 영향요인에 대한 연구: 학부모의 인식을 중심으로. (Yeom, B.A., Hwang, U.G., Choi, S.O. (2018). Gyogwonchimhae siltaewa yeonghyangyoin-e daehan yeongu: Hakbumo-ui insig-eul jungsim-euro). [A Study on the Actual Conditions and Influencing Factors of Teacher's Rights Violations: Focusing on Parents' Perceptions]. 한국치안행정논집, 14(4), 165—190. URL: <https://www.kci.go.kr/kciportal/ci/sereArticleSearch/ciSereArtiView.kci?sereArticleSearchBean.artiId=ART002319528> (accessed: 10.04.2025). (In Korean)

Поступила в редакцию: 05.05.2025
Received: 05.05.2025

Принята к публикации: 05.06.2025
Accepted: 05.06.2025