

*Ван Фурс Цзыи*  
МГИМО МИД России

### **Особенности китайского характера, формируемые на разных стадиях развития личности**

*Аннотация.* Отличие китайского общества от западного в смысле следования различным социальным ролям, которые люди играют в той или иной системе отношений, состоит в том, что в западном обществе в ситуации конфликта человек старается отстаивать свои права, добиться определенной победы над кем-то. Китаец в этой ситуации стремится уступить, чтобы достичь гармонии в отношениях между людьми.

Отношения между китайцами на этом этапе формирования личности сохраняют особенности орального периода, т.е. взаимозависимость. Такие взаимозависимые отношения поддерживаются через протекцию. Китайские дети воспитываются в таком смысле, что если кто-то к тебе хорошо относится, то это — протекция. И ты тоже должен найти удобный повод и удобный случай, чтобы оказать протекцию этому человеку. Дальнейшая взаимная протекция и выражает то, что для китайца означает взаимозависимость.

В статье рассказывается о формируемых на разных стадиях развития личности особенностях китайского характера, о наиболее типичных для китайской культуры паттернах воспитания детей в детстве и в подростковом возрасте, об отношении родителей к детям и о прививаемых им особенностях поведения, межличностных отношений, отношений к членам семьи и близким, к чужим людям. Кроме того, в статье раскрываются основные отличия процесса воспитания представителей западной культуры и китайской цивилизации.

*Ключевые слова:* личность, характер, воспитание, отношение, мнение, «потеря лица», гармония, авторитет.

*Van Furs Tsyi*  
MGIMO University

### **Features of the Chinese character formed at different stages of personal development**

*Abstract.* The difference between Chinese society and Western society in the sense of following the various social roles that people play in a particular system of relations is that in Western society, in a situation of conflict, a person tries to defend his rights, to achieve a certain victory over someone. The Chinese in this situation tends to give in in order to achieve harmony in human relations.

The relationship between the Chinese at this stage of personality formation retains the characteristics of the oral period, i.e. interdependence. Such interde-

pendent relationships are maintained through patronage. Chinese children are brought up in the sense that if someone treats you well, then it's patronage. And you also have to find a convenient excuse and an opportunity to protect this person. Further mutual protection expresses what interdependence means to the Chinese.

The article says about the features of the Chinese character formed at different stages of personality development, about the most typical patterns of parenting for Chinese culture in childhood and adolescence, about the attitude of parents to children and about the characteristics of behavior instilled in them, interpersonal relationships, relationships to family members and loved ones, to strangers. In addition, the article reveals the main differences in the educational process between representatives of Western culture and Chinese civilization.

**Keywords:** personality, character, upbringing, attitude, opinion, “loss of face”, harmony, authority.

Характер человека включает в себя отношение человека к себе, к окружающему миру вообще, к другим людям и выражает особенности в их действиях.

Первый период (с рождения до 1,5 лет) в становлении характера родившегося ребенка называется оральная стадия (oral stage). Китайцы называют своего ребенка «дорогой», «драгоценный», поэтому, когда родители слышат, что ребенок плачет, ему сразу же дают еду. А уже потом родители пытаются понять причину его плача. На людях мать, когда слышит плач своего ребенка, без всякого стеснения оголяет свою грудь для того, чтобы покормить его.

Следующий период (с 1,5 до 3 лет) называется анальный период (anal stage). По сравнению с западным человеком процесс справления естественной нужды у китайцев — очень свободный, не стеснен строгими рамками. В деревне, например, дети носят штаны с дыркой на причинном месте, и когда им хочется по нужде, они справляют ее сразу же и где угодно. Именно в такой особенности воспитания китайцев на этом этапе развития — причина того, что западные люди часто критикуют китайцев за нечистоплотность, за непунктуальность, за то, что они идут без очереди, за отсутствие определенного порядка в их действиях.

Период с 3 до 5 лет называется фаллическим (phallic stage). Китайский ребенок до 3—4 лет часто спит с родителями — в одной комнате или даже в одной кровати. Большинство родителей всячески избегают не только разговоров перед детьми о сексе, но и просто демонстрации своих полоролевых отношений. Более того, китайцы на людях стараются не демонстрировать отношения между мужчиной и женщиной.

Следующий период развития личности, латентный период (latent stage), длится с 6 до 12 лет. В это время поведение и манеры ребенка начинают резко меняться. И в семье, и в школе взрослые начинают предъявлять очень строгие требования к ребенку. Взрослые в это время до-

вольно жестко требуют, чтобы он был послушным, спокойным, не баловался так, как он мог, когда был маленьким.

На следующем, генитальном, этапе (hetero-sexual stage) формирования личности китайская молодежь (с 12 до 14—15 лет) не боится не найти себе половину, всегда родители помогут им познакомиться с кем-то из противоположного пола. Для китайцев не характерно говорить «нет», потому что они опасаются обидеть других. Именно поэтому китаец в случае несогласия всегда дает уклончивый ответ.

Следующий период формирования личности называется молодежный (youth stage) период (с 14—15 до 20 лет). На этом этапе для китайских молодых людей, несмотря на то, что они уже имеют свое собственное мнение, сохраняется высокий авторитет мнения родителей. В случае расхождения собственного мнения с мнением родителей молодые китайцы беспрекословно следуют мнению своих родителей.

В западной культуре родители стремятся, чтобы их дети как можно раньше стали самостоятельными. Китайские же родители напротив — не разрешают этого. Когда же молодые люди в Китае становятся самостоятельными, они начинают новый цикл — воспитания уже своих собственных детей.

### Библиографический список

*Arthur H. Smith* « Chinese Characteristics » 2006 97—104 页. (дата обращения: 05.03.2024).

刘云、赵娜、胡琳、王捷。中国为什么有“相亲角”·URL: <http://politics.people.com.cn/n1/2019/1024/c429373-31417696.html> (дата обращения: 05.03.2024).

从典故中认识华美汉服 URL: <http://www3.xinhuanet.com/fashion/20230320/c912cd40239a481b8a4fea39f4994582/c.html> (дата обращения: 05.03.2024).

论语/中国哲学书电子化计划。URL: <https://ctext.org/analects/wei-zheng/zhs> (дата обращения: 05.03.2024).

安妮·梅雷迪思。用中文说“嗨”的 12 种常用方式 URL: <https://studycli.org/zh-CN/learn-chinese/the-top-12-most-common-ways-to-say-hi-in-chinese/> (дата обращения: 05.03.2024).

家长太过严厉，竟致孩子患上强迫症？/人民日报 URL: <https://wap.peopleapp.com/article/rmh16370084/0> (дата публикации: 15.10.2020).

现代法治视野下的传统隐忍文化/ 中国法院网 URL: <https://www.chinacourt.org/article/detail/2019/11/id/4621078.shtml> (дата публикации: 08.11.2019).

中国人的民族性与孔子的典范人格 / 中国民俗学网 URL: <https://www.chinafolklore.org/web/index.php?NewsID=6962> (дата публикации: 30.04.2010).

民俗文化篇 URL: <http://www.jiyuan.gov.cn/shiqing/jywh/t385848.html> (дата обращения: 05.03.2024).

*Jia Yu, Weixiang Luo and Yuxie*: «Sexuality in China: A review and findings» Chinese Journal of Sociology Volume 8, Issue 3, July 2022 Page 293—329.

*Ruichun Wang, Lijun Zheng* «The Analysis of Chinese and Western Culture Influence on Personality Development» 2016 by authors and Hans Publishers Inc 1289—1295.

*Tao Yang, Mona Gleason* « Study on the History of Children from the Educational Perspective » CNKI 23 Sep. 2019.

*Wang Xiaoya*, Chinese Traditional Family Education View and Its Reflection from “Tiger Mom Wolf Dad” // Wang Xiaoya DOI:10.16871/j.cnki.kjwha .2018.09.048.

*Wu Chun*, “Ethical Life in Chinese Society” Zhonghua Book Company 2007 edition page 288.

17. Xia Fengqin, Jiang Shumei, “Educational Psychology” January 1, 2021, pages 51—53.

*Yu Dan*, «Insights from the Analects of Confucius» 2017.04 Page 37—48 ISBN 9787108058485.

*Heyi Zhang, Jia Song & Xiumin Hong* «The relation between Chinese parents’ child-based worth and young children’s behavioral problems: a serial multiple mediator model» 15 Oct 2019 Page 902—917.

*Wolf, Margery* «Child training and the Chinese family» HRAF PUBDATE 1995 page 225—246.