

Федеральное государственное автономное учреждение науки
«Институт Китая и современной Азии Российской академии наук»
(ИКСА РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИКСА РАН



К.В. Бабаев

« 01 » 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ППК)

«Китайская каллиграфия»

(наименование программы)

Москва 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ППК)

«Китайская каллиграфия»

Общая характеристика программы

Программа подготовлена с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и предназначена для обучающихся по дополнительным профессиональным программам.

Реализация ППК направлена на дополнительное углубленное изучение культуры Китая.

Цель программы: получение знаний и формирование навыков, необходимых для написания китайских иероглифов кистью.

Планируемые результаты обучения:

- уверенное владение кистью, способность выполнения черт и графических элементов в рамках программы;
- понимание структуры иероглифа и порядка его написания;
- способность писать иероглифы стилем *кайшу*.

Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы.

Поиск и анализ научной информации: умение работать с источниками, проводить библиографический поиск.

Обладать навыками написания иероглифов кистью, знать основные правила композиции иероглифа.

Слушатель, успешно освоивший программу повышения квалификации, должен знать:

- названия черт и графических элементов изученных китайских иероглифов;
- структуру иероглифов;
- краткую историю развития и выдающихся мастеров китайской каллиграфии.

Слушатель, успешно освоивший программу повышения квалификации должен уметь:

- правильно держать кисть;
- писать изученные черты и графические элементы;
- писать пройденные в рамках курса китайские иероглифы стилем *кайшу*.

Федеральное государственное автономное учреждение науки
«Институт Китая и современной Азии Российской академии наук»

Федеральное государственное автономное учреждение науки
«Институт Китая и современной Азии Российской академии наук»
(ИКСА РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИКСА РАН

К.В. Бабаев

« 09 » 08 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ППК «Философия Востока»

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие высшее образование
Категория слушателей	Аспиранты
Срок обучения	16 акад. часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	4 - 8 часов в день

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля, темы	Всего (час.)	В том числе			Форма контроля
			очное обучение		заочное обучение	
			теор.	практ.	сам. работа	
1	Теоретические основы китайской каллиграфии	2	2	-	-	-
2	Наработка первичных навыков владения кистью	2	2		-	Выполнение задания по пройденному материалу
3	Практика написания черт	2	2		-	Выполнение задания по пройденному материалу
4	Структура иероглифа. Практика написания отдельных иероглифов	2	2			Выполнение задания по пройденному материалу
5	Формирование каллиграфических навыков.	2	2			Выполнение задания по пройденному материалу
6	Благопожелательные иероглифы.	2	2			Выполнение задания по пройденному материалу
7	Композиция иероглифического текста	2	2			
8	Итоговая аттестация	2	-	2	-	зачет
9	Общая трудоемкость программы	16	12	4		

Разработчик программы:

Руководитель ППК _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ППК «История и философия науки»

№ п/п	Наименование темы, модуля	1 день	2 день
1	Проблема генезиса китайской философии		
2	Конфуцианство и даосизм как ведущие учения доциньской философской мысли		
3	Структура научного знания		
4	Философия эпохи правления двух династий Хань (III в. до н.э. – III в. н.э). Ханьское ортодоксальное конфуцианство. Философия эпохи правления династий Вэй, Западная и Восточная Цзинь, Южных и Северных династий (220-589 гг.)		
5	Философия эпохи правления династий Сун (960-1279), Юань (1271-1368), Мин (1279-1644), Цин (1644-1911)		
6	Китайская философская мысль в XX столетии		
7	Китайский буддизм. Роль конфуцианства в странах Восточной Азии. Влияние конфуцианства на культурную и политическую жизнь Японии, Кореи и Вьетнама.		
8	Итоговая аттестация		зачет

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

Руководитель ППК _____

(ФИО)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ППК «Философия Востока» состоит из 7 тем:

Тема 1. Проблема генезиса китайской философии

Лекции 2 часа.

Проблема генезиса китайской философии. Становление китайской философии. Культура Дао. Дао и логос. Основные архетипы китайской философии. Учение «И цзина». Мантика и протофилософия.

Тема 2. Конфуцианство и даосизм как ведущие учения доциньской философской мысли

Лекции 2 часа.

Конфуций и ранее конфуцианство. Конфуцианская типология субъектов социокосмического центра: совершенномудрый человек, благородный муж, человек постоянства. Благородный муж (цзюнь-цзы) – конфуцианский идеал действующего и размышляющего субъекта. Политический идеал конфуцианства. Генерация Дао благородным мужем из семейных отношений «сыновней почтительности» (сяо ти). Человеколюбие (жэнь) как основа конфуцианской духовности и суть человечности. Философия даосизма. Мировоззренческая квалификация даосизма. Политический идеал даосизма. Соотнесение естественности и искусственности в даосизме.

Тема 3. Структура научного знания

Лекции 2 часа.

Философия моизма, учение Мо-цзы. Критика существующего общественного порядка. Принципы «за экономию в расходах», «за экономию при захоронениях», «отрицание музыки», осуждение господствующей знати и конфуцианства. Сущностные характеристики легизма. Легизм как доминирующее течение мысли (время правления династии Цинь). Два направления внутри «школы имен», Хуэй Ши и Гунсунь Лун.

Примерные вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Основные школы китайской философии.

Вопрос 2. Этика и политика конфуцианства.

Вопрос 3. Онтология даосизма.

Тема 4. Философия эпохи правления двух династий Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Ханьское ортодоксальное конфуцианство. Философия эпохи правления династий Вэй, Западная и Восточная Цзинь, Южных и Северных династий (220-589 гг.) Лекции 2 часа.

Философия эпохи правления двух династий Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Ханьское ортодоксальное конфуцианство. Ханьское каноноведение: «школа

новых текстов» и «школа старых текстов». Философия эпохи правления династий Вэй, Западная и Восточная Цзинь, Южных и Северных династий (220-589 гг.). «Учения о сокровенном» (сюань сюэ). О примате бытия (ю) и примате небытия (у).

Примерные вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Этика моизма.

Вопрос 2. Главная категория философии легизма.

Вопрос 3. Основные философские вопросы «учения о сокровенном».

Тема 5. Философия эпохи правления династий Сун (960-1279), Юань (1271-1368), Мин (1279-1644), Цин (1644-1911).

Лекции 2 часа.

Философия эпохи правления династий Сун (960-1279), Юань (1271-1368), Мин (1279-1644), Цин (1644-1911). Чжоу Дуньши (1017-1073) – синтез конфуцианства и даоско-буддийской философии. Ван Аньши, 1021-1086 – теория реформ обновления. Чжоу Дуньши (1017-1073) и Чжан Цзай (1020-1078) – основоположники сунского неоконфуцианства. Философия Чжу Си. Учение Гу Яньбу и попытка возврата к подлинному конфуцианству.

Тема 6. Китайская философская мысль в XX столетии.

Лекции 2 часа.

Китайская философская мысль в XX столетии. Главная теоретическая работа Кан Ю-вэя — «Книга о Великом единении» (1884–1902). Ху Ши (1891-1962) - методология прагматизма. Фэн Юлань (1895-1990) — «три направления человеческой мысли». Лян Шумин (1893-1988) — теория «трех типов культуры». Распространение марксистской философии в Китае. Учение современного нового конфуцианства.

Тема 7. Китайский буддизм. Роль конфуцианства в странах Восточной Азии. Влияние конфуцианства на культурную и политическую жизнь Японии, Кореи и Вьетнама.

Лекции 2 часа.

Проникновение буддизма в Китай. Сущностные характеристики китайского буддизма. Влияние учения Конфуция на японское общество. Влияние конфуцианства на современный Вьетнам. Особенности корейского конфуцианства. Традиционное конфуцианство и модель развития Сингапура.

Итоговая аттестация 2 часа:

Тест по пройденному материалу с вариантами ответа.

Реферат по выбранной теме (см. Приложение)

Руководитель ППК _____

(ФИО)

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации «Философия Востока»

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс обеспечивают квалифицированные сотрудники Федерального государственного автономного учреждения науки «Институт Китая и современной Азии Российской академии наук» (ИКСА РАН), а также приглашенные преподаватели, эксперты и действующие специалисты-практики других организаций.

2. Материально-технические условия, необходимые для осуществления образовательного процесса

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Примечание. В случае проведения учебных занятий с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиоколонками, с доступом в сеть интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы. А также прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов.

3. Перечень информационных технологий и учебно-методических условий, используемых при осуществлении образовательного процесса

При проведении занятий с применением ЭО и ДОТ проведение вебинаров для слушателей осуществляется с использованием удаленного доступа. Научные сотрудники при проведении занятий применяют компьютерные презентации, взаимодействие со слушателями в чате, индивидуальное консультирование слушателей.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Теоретическое занятие Практическое занятие Итоговая аттестация	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов

4. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

- лекция (видеолекция) с мультимедийным сопровождением по темам программы;
- лекция с использованием современных технических средств обучения;

- практические занятия с использованием современных технических средств обучения;
- и др.

Обучение проводится, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, реализуемых посредством информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии слушателей и научно-педагогических работников.

Обучение слушателей проводится в очном формате.

Итоговая аттестация проводится в очном формате

Описание системы оценки качества освоения

В систему оценки качества освоения программы входят:

- текущий контроль по каждой теме;
- итоговая аттестация.

1. Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения занятий с использованием следующих форм и методов:

- устный или письменный опрос;
- выполнение практического задания (реферат).

2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – зачет в форме письменного теста, реферат по выбранной теме (см. Приложение).

Порядок проведения: зачет проводится в аудитории в форме теста. Вопросы, который соответствуют темам, рассмотренным в рамках учебной программы. Оценка выставляется по системе «зачтено / не зачтено».

Слушателям, которые успешно прошли итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца Федерального государственного автономного учреждения науки «Институт Китая и современной Азии Российской академии наук» (ИКСА РАН).

Примерные вопросы для итоговой аттестации:

1. Концепции происхождения китайской философии.
2. Понятие философской культуры Дао.
3. Основные направления и школы китайской философии.
4. Даоское направление философии: Лао-цзы, Ян Чжу, Ле-цзы, Чжуан-цзы, философы из Хуайнани.
5. Конфуцианское направление философии: Кун-цзы и его последователи.
6. Мо-цзы и моистская школа, феномен всеобщей любви. Учение Мо-цзы о познании, критика конфуцианского учения о врожденном знании.
7. Ортодоксальное конфуцианство.
8. Сунское неоконфуцианство.
9. Концепция «человеколюбивого правления» Мэн-цзы. Этико-философское учение Мэн-цзы о «доброй» природе человека.
10. Два направления внутри «школы имен», Хуэй Ши и Гунсунь Лун.

11. Этическое учение Сюнь-цзы о «злой природе человека». Социальная концепция Сюнь-цзы, «воля Неба» и человек.
12. Философия легизма, принципы Хань Фэй-цзы, Шан Яна, Шэнь Дао, Шэнь Бухая.
13. Философия эпохи Хань.
14. Распространение буддизма в Китае: этапы, основные школы, проблема адаптации.
15. Онтологическая концепция Дун Чжуншу.
16. «Учение о сокровенном» (сюань сюэ).
17. Хань Юй: «о преемственности истинного учения».
18. Принцип «естественности» в философских взглядах Ван Чуна.
19. Ван Би: учение о «небытии-отсутствии».
20. Философия Чэн Хао и Чэн И.
21. Неоконфуцианство Чжу Си: новое в онтологическом учении конфуцианства.
22. Учение о принципе-ли и пневме-ци во взглядах Чжу Си.
23. Концепция тай цзи во взглядах Чжоу Дуньи.
24. Концепция субстанции-ци во взглядах Чжан Цзая.
25. Неоконфуцианское учение о «сердце-сознании».
26. Гносеологические взгляды Ван Шоужэня (Ван Янмина). Учение Ван Шоужэня о сердце-сознании.
27. Философские взгляды Гу Янью.
28. Учение Ван Чуаншаня о Великой пустоте.
29. Философские взгляды Сунь Ятсена.
30. Политическая философия Хуан Цзунси.
31. Концепция общества «Великого Единения» во взглядах Кан Ювэя.
32. Современное новое конфуцианство.
33. Философские взгляды Ху Ши.

Руководитель ППК

_____ (ФИО)