Федеральное государственное автономное учреждение науки

«Институт Китая и современной Азии Российской академии наук»

(ИКСА РАН)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ИКСА РАН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.В. Бабаев  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ   
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ППК)

**«Методика и практика преподавания внеурочного курса для школьников “Введение в востоковедение”»**

(наименование программы)

Москва 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ   
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ППК)

**«Методика и практика преподавания внеурочного курса для школьников “Введение в востоковедение”»**

**Общая характеристика программы**

Программа подготовлена с учетом требований профессионального стандарта Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Реализация ППК направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

**Цель программы**: повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере преподавания внеурочного курса для школьников.

**Планируемые результаты обучения:** актуализация и получение новых знаний и умений в сфере преподавания внеурочного курса для школьников “Введение в востоковедение”.

**Перечень профессиональных компетенций**, формирующихся в процессе освоения программы.

Получаемые компетенции определены исходя из положений профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Слушатель, успешно освоивший программу повышения квалификации, должен знать:

* Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
* Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
* Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
* Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
* Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
* Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.

Слушатель, успешно освоивший программу повышения квалификации должен уметь:

* Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
* Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
* Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Федеральное государственное автономное учреждение науки

«Институт Китая и современной Азии Российской академии наук»

(ИКСА РАН)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ИКСА РАН  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.В. Бабаев  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ППК «Методика и практика преподавания внеурочного курса для школьников “Введение в востоковедение”»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к уровню образования слушателей** | лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование |
| **Категория слушателей** | руководители организаций, учителя 5-6 классов, планирующих преподавать внеурочный курс по введению в востоковедение с 01.09.2024 |
| **Срок обучения** | 16 акад. часов |
| **Форма обучения** | Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий |
| **Режим занятий** | 6 - 8 часов в день |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины, модуля, темы** | **Всего (час.)** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **очное обучение** | | **заочное обучение** |
| **теор.** | **практ.** | **сам. работа** |
| 1 | Методология проведения востоковедческих исследований и специфика преподавания востоковедения | 2 | 2 | **-** | **-** | устный опрос |
| 2 | Практические аспекты востоковедения: современное состояние отношений России со странами Востока | 2 | 2 | - | **-** | устный опрос |
| 3 | Разработка лекционного урока и практического занятия по курсу | 3 | 2 | 1 | **-** | выполнение практического задания |
| 4 | Изучение базового материала по истории, культуре, языкам и менталитету народов стран Восточной Азии:   * Китайские иероглифы: культурное погружение в Поднебесную; * Индонезия – страна 17.000 островов; * Такой разный Вьетнам; * Природные и человеческие ресурсы Индии | 7 | - | 3 | 4 | выполнение практического задания |
| 5 | **Итоговая аттестация** | 2 | **-** | 2 | **-** | зачет  (в форме тестирования) |
| **6** | **Общая трудоемкость программы** | **16** | **6** | **4** | **6** |  |

**Разработчик программы:** Кулинцев Юрий Викторович

В реализации программы принимают участие эксперты и приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

Директор ИКСА РАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В. Бабаев

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**ППК «Методика и практика преподавания внеурочного курса для школьников “Введение в востоковедение”»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, модуля** | **1 день** | **2 день** | **3 день** |
| 1 | Методология проведения востоковедческих исследований и специфика преподавания востоковедения |  |  |  |
| 2 | Практические аспекты востоковедения: современное состояние отношений России со странами Востока |  |  |  |
| 3 | Разработка лекционного урока и практического занятия по курсу |  |  |  |
| 4 | Изучение базового материала по истории, культуре, языкам и менталитету народов стран Восточной Азии:   * Китайские иероглифы: культурное погружение в Поднебесную; * Индонезия – страна 17.000 островов; * Такой разный Вьетнам; * Природные и человеческие ресурсы Индии |  |  |  |
| 5 | **Итоговая аттестация** |  |  | Зачет |

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

Директор ИКСА РАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В. Бабаев

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ППК «Методика и практика преподавания внеурочного курса для школьников “Введение в востоковедение”» состоит из 4 тем:

**Тема 1. Методология проведения востоковедческих исследований и специфика преподавания востоковедения.**

Лекция – 2 часа.

Понятие востоковедения. Содержание и отличительные характеристики востоковедения как общественной науки. Методология проведения востоковедческих исследований. Специфика преподавания востоковедения. Особенности преподавания восточных языков.

Примерные вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Дайте характеристику объекту изучения и предмету изучения в востоковедении.

Вопрос 2. Какие бывают методы проведения востоковедческих исследований. Дайте их краткое описание.

Вопрос 3. Приведите примеры восточных языков. Назовите несколько их отличий от западных языков.

**Тема 2. Практические аспекты востоковедения: современное состояние отношений России со странами Востока.**

Лекция – 2 часа.

Основные востоковедческие центры России. Главные направления современных востоковедческих исследований. Принципы формирования взаимоотношений России со странами Востока. Роль государственных и научно-образовательных структур в осуществлении политики поворота на Восток. Особенности подготовки квалифицированных востоковедов. Запрос российского бизнеса на развитие востоковедческих компетенций у сотрудников. Вызовы в отношениях России со странами Востока и возможные пути их преодоления.

Примерные вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Назовите ведущие экспертно-аналитические центры, которые занимаются проведением востоковедческих исследований. Назовите основные направления их работы.

Вопрос 2. Назовите приоритетные для России специальности, которые могут быть востребованы в настоящее время среди соискателей, имеющих образование в сфере востоковедения. Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 3. Как Вы думаете, необходимо ли в современных условиях для России проводить разворот на Восток? Если да, то каким образом его нужно осуществлять? Если нет, то аргументируйте свой ответ.

**Тема 3. Разработка лекционного урока и практического занятия.**

Лекция –2 часа.

Лекционный урок как одна из ведущих форм обучения. Виды лекций и практических занятий. Методика подготовки лекционного урока. Методика проведения практического занятия. Психологический настрой преподавателя перед проведением занятия. Психолого-педагогические особенности применения визуальных средств в учебном процессе.

Практическая работа – 1 час.

Примерные практические задания:

Задание 1. Разработать план проведения внеурочного лекционного занятия по теме: национальные праздники одной из стран Востока (Китай, Индия, Вьетнам или Индонезия).

Задание 2. Разработать план проведения внеурочного практического занятия по теме: традиционная национальная одежда одной из стран Востока (Китай, Индия, Вьетнам или Индонезия).

**Тема 4. Изучение базового материала по истории, культуре, языкам и менталитету народов стран Восточной Азии.**

* 1. Китайские иероглифы: культурное погружение в Поднебесную.

Вебинар – 1 час.

Возникновение иероглифов. Пиктограммы, идеограммы, фонограммы, фоноидеограммы. Китайская каллиграфия. Китайская живопись и основные стили. Китайская традиционная мораль. Географическое положение Китая. Крупнейшие реки и озера, горы и пустыни Китая. Животный мир Китая. Культурные достопримечательности Китая.

* 1. Индонезия – страна 17.000 островов.

Вебинар – 1 час.

География: острова, вулканы, животные, растения, народности, уникальные места и исторические памятники. Демография: основные этносы и народности, населяющие Индонезию, их вероисповедание. Индонезийский язык и местные языки. Флаг. Национальные праздники. Культурные традиции и особенности народов, населяющих Индонезию.

* 1. Такой разный Вьетнам

Вебинар – 1 час.

География, климат и природные места Вьетнама. Заповедники и национальные парки, животный и растительный мир Вьетнама. Народы Вьетнама, государственный язык. Культура Вьетнама. Религиозные верования. Национальные праздники.

* 1. Природные и человеческие ресурсы Индии

Вебинар – 1 час.

Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Природные ресурсы. Народонаселение. Этнический состав. Религиозный состав. Основные демографические показатели. Языки и религии.

Практическая работа – 3 часа.

Примерные практические задания:

Вариант I:

Задание 1. Выбрать из предложенного списка иероглиф-пиктограмму, изучить его происхождение и воспроизвести его на бумаге при помощи карандаша, затем попытаться воспроизвести иероглиф на бумаге при помощи кисти и туши\красок.

Задание 2. Найти значения и дать определения для списка слов о культуре, географии, фауне, кухне Индонезии.

Задание 3. Подготовить сообщение-презентацию об одном из национальных парков Вьетнама.

Задание 4. Подготовить сообщение-презентацию об одном из пляжных курортов Индии.

Вариант II:

Задание 1. Изучить географическую карту Китая, выбрать значимый природный, либо культурный объект, подготовить о нем сообщение-презентацию.

Задание 2. Подготовить сообщение-презентацию об одной из народностей Индонезии.

Задание 3. Подготовить сообщение-презентацию о традиции празднования вьетнамского Нового года по лунному календарю (Тет Нгуен Дан)

Задание 4. Подготовить сообщение-презентацию об одном из национальных праздников Индии.

**Организационно-педагогические условия**

**реализации программы повышения квалификации   
«Методика и практика преподавания внеурочного курса для школьников   
“Введение в востоковедение”»**

**1**. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебный процесс обеспечивают квалифицированные сотрудники Федерального государственного автономного учреждения науки «Институт Китая и современной Азии Российской академии наук» (ИКСА РАН), а также приглашенные преподаватели, эксперты и действующие специалисты-практики других организаций.

**2**. **Материально-технические условия, необходимые для осуществления образовательного процесса**

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

***Примечание.*** *В случае проведения учебных занятий с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиоколонками, с доступом в сеть интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы. А также прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов.*

**3.** **Перечень информационных технологий и учебно-методическим условий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

При проведении занятий с применением ЭО и ДОТ проведение вебинаров для слушателей осуществляется с использованием удаленного доступа. Преподаватели при проведении занятий применяют компьютерные презентации, взаимодействие со слушателями в чате, индивидуальное консультирование слушателей.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Электронные  информационные ресурсы | Вид  занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи | Теоретическое занятие  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Итоговая аттестация | Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов |

**4. Организация образовательного процесса**

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

* лекция (видеолекция) с мультимедийным сопровождениемпо темам программы;
* лекция-вебинар с использованием современных технических средств обучения;
* практические занятия и самостоятельная работа с использованием современных технических средств обучения;
* и др.

Обучение проводится, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, реализуемых посредством информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии слушателей и научно-педагогических работников.

Обучение слушателей проводится в очно-заочном формате в системе дистанционного обучения ИКСА РАН посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

Итоговая аттестация проводится в очно-заочном режиме в системе дистанционного обучения ИКСА РАН посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

**Описание системы оценки качества освоения**

В систему оценки качества освоения программы входят:

* текущий контроль по каждой теме;
* итоговая аттестация.

1. **Текущий контроль** успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий с использованием следующих форм и методов:
   * устный или письменный опрос;
   * тестирование;
   * выполнение практических заданий;
   * разбор конкретных ситуаций (кейсов), в том числе из реальной профессиональной деятельности слушателей;
   * круглые столы для обмена слушателями опытом работы, обсуждения узловых вопросов программы.

**2.** **Итоговая аттестация**

Форма итоговой аттестации – зачет в форме тестирования.

**Порядок проведения:** тестирование проводится с личного компьютера слушателя. Зачетное задание включает в себя тестовые вопросы, которые соответствуют темам, рассмотренным в рамках учебной программы. Слушателю предоставляется 3 попытки для прохождения тестового задания. Для получения зачета необходимо правильно ответить не менее чем на 75% тестовых вопросов в любой попытке. Оценка выставляется по системе «зачтено / не зачтено».

Слушателям, которые успешно прошли итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца Федерального государственного автономного учреждения науки «Институт Китая и современной Азии Российской академии наук» (ИКСА РАН).

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации:

1. Закончите выражение: «Среди подходов к исследованию Востока можно использовать…

А) …только формационный подход»;

Б) …только цивилизационный подход»;

В) …как формационный, так и цивилизационный подходы»;

Г) Все предложенные варианты неверны.

1. К прикладным направлениям востоковедения НЕ относится:

А) Политология;

Б) Медицина;

В) Культурология;

Г) Экономика.

1. В каком году был принят документ, согласно которому Россия и Китай закрепили отсутствие взаимных территориальных претензий?

А) в 1994 году;

Б) в 2000 году;

В) в 2001 году;

Г) в 2008 году.

1. Укажите название документа из вопроса 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Выберите функции, которые должны выполнять лекционные занятия:

А) Информационная;

Б) Установочная;

В) Мотивационная;

Г) Все вышеперечисленные.

1. Выберите задачи практических занятий по востоковедению:

А) Сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности востоковеда;

Б) Научить основам работы с информацией, её поиску, обработке, верификации и анализу;

В) Освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;

Г) Все вышеперечисленные.

1. Укажите династию, которая пришла на смену монгольской династии Юань в Китае в XIV веке:

А) Цин;

Б) Сун;

В) Мин;

Г) Цинь.

1. Укажите самую распространённую в Индонезии религию:

А) Ислам;

Б) Индуизм;

В) Буддизм;

Г) Христианство.

1. Какой из приведённых ниже национальных языков Индии относится к Дравидийской языковой семье?

А) Хинди;

Б) Каннада;

В) Бенгальский;

Г) Ни один из предложенных.

1. В каком году была образована Социалистическая Республика Вьетнам:

А) в 1972 году;

Б) в 1974 году;

В) в 1976 году;

Г) в 1978 году.

Директор ИКСА РАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В. Бабаев